



Bronnen IK-ZO

IK-ZO gebruikt onderstaande bronnen.

- **Wet BIO - Wet op Beroepen in het Onderwijs**

Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren en docenten in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen.

Deze eisen zijn opgesteld door lerarencommissies en beschrijven wat er nodig is om leraar te zijn. De bekwaamheidseisen dienen als ijkpunten voor opleiding en bekwaamheidsonderhoud van leraren.

Ook is er in de wet BIO vastgelegd dat een leerkracht tijdens zijn of haar hele carrière moet blijven werken aan deze competenties.

Elke school is volgens de wet BIO verplicht om een bekwaamheidsdossier bij te houden van haar leerkrachten. In dit bekwaamheidsdossier staat precies hoe het staat met de competenties van de leerkracht.

- wetten.nl - Regeling - Wet op de beroepen in het onderwijs ...
wetten.overheid.nl/BWBR0016944

- **CAO PO 2016-2017 - PO-Raad**

Collectieve Arbeidsvoorwaarden voor het Primair Onderwijs. Uitgave PO-Raad. Utrecht, december 2016.

- https://www.poraad.nl/files/.../cao_po_2016-2017_versie_per_1_januari_2017.pdf

- **Inspectie van het onderwijs**

Het onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs beschrijft hoe het toezicht op voor- en vroegschoolse educatie en het primair onderwijs is ingericht. Het onderzoekskader omvat het waarderingskader en de werkwijze.

- <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2016/10/17/onderzoekskader-2017-po-en-vve>

- **Self-determination theory van Deci en Ryan.**

Deze theorie onderscheidt drie psychologische basisbehoeften, de behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid, relatie. De vervulling van die behoeften is noodzakelijk voor mensen om zich goed te voelen en goed te functioneren. De behoefte aan autonomie heeft betrekking op de beleving dat je zelf kunt kiezen wat je doet en erachter staat wat je doet. De behoefte aan competentie heeft betrekking op de beleving dat je gedrag effectief en dat je in staat bent om gewenste resultaten te bereiken. De behoefte aan verbondenheid heeft betrekking op de beleving van een wederzijdse connectie met en zorg voor belangrijke andere personen.

- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985) *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

- **Het ICALT-instrument**

Het ICALT-instrument is een lesobservatie-instrument ontwikkeld door Rijksuniversiteit Groningen gefundeerd op het werk van prof. dr. W.J.C.M van de Grift.

ICALT is een wetenschappelijk onderbouwd observatie-instrument waarmee de pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkracht in de geobserveerde les, op valide en betrouwbare wijze in kaart kan worden gebracht op start-, basis- en vakbekwaam.

- [Quality of teaching in four European countries: a review of the literature and application of an assessment instrument](#)– studie naar de mogelijkheid om de kwaliteit van leraren in verschillende landen te vergelijken met behulp van het ICALT observatie-instrument – Wim van de Grift (2007). *Quality of teaching in four European countries: a review of the literature and application of an assessment instrument*. *Educational Research*, 49(2), 127-152, DOI: 10.1080/00131880701369651.

- **De 7 competentielijsten van de KPC groep**

- **De 10 principes van Barak Rosenshine**

De principes die *Rosenshine* aan het licht brengt vinden hun oorsprong in: (a) onderzoek in de cognitiewetenschappen (d.w.z. hoe onze hersenen informatie verwerven en verwerken), (b) onderzoek naar hoe expert leerkrachten (master teachers) les geven (d.w.z. leerkrachten die het meeste uit hun leerlingen halen).

- Rosenshine, B.; Chapman, S.; Meister, C. (1996). Teaching students to generate questions: a review of the intervention studies. *Review of educational research*, 66, 181–221.
- Rosenshine, B.; Meister, C. (1992). The use of scaffolds for teaching higherlevel cognitive strategies. *Educational leadership*, April, 26–33.